

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики: Кудряшова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол

№ 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б1.В.ДВ.06.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования         | знать:<br>- виды учебно-методической документации учителя начальных классов;<br>уметь:<br>- оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов;<br>владеть:<br>- навыками работы со школьной документацией. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                     | знать: - требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы;<br>- основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;<br>уметь: - анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;<br>владеть: - навыками отбора содержания учебного материала при заполнении унифицированных форм образовательных программ для начальной школы. |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Шестой триместр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>8</b>    | <b>8</b>        |
| Лекции                                | 4           | 4               |
| Практические                          | 4           | 4               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>60</b>   | <b>60</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>4</b>    | <b>4</b>        |

|                                            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Зачет                                      |           | +         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов**

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

#### **Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов**

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов (2 ч.)**

##### **Тема 1. Учебно-методическая документация в начальной школе (2 ч.)**

Учебно-методические материалы: понятие, классификация, требования к составлению. Специфика учебно-методической документации в начальной школе. Типы и виды школьной документации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение учебно-методической документации в начальной школе.

Структура основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к содержанию основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к результатам образования по программе начального общего образования. Условия реализации программ начального общего образования:

Рабочая программа учебной дисциплины. Структура рабочей программы учебной дисциплины. Примерная образовательная программа. Календарно-тематическое планирование. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый для начальной школы.

#### **Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов (2 ч.)**

##### **Тема 2. Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося (2 ч.)**

Понятие "портфолио". Виды портфолио. Требования к составлению портфолио. Портфолио достижений как инструмент мониторинга качества подготовки младшего школьника. Портфолио достижений и рейтинг. Обновление и хранение портфолио.

Факультатив как форма организации учебной деятельности младших школьников. Требования к разработке факультатива. Место факультатива в учебном плане начальной школы. Авторские факультативы. Факультативы, рекомендуемые ФУМО.

Понятие "индивидуальный образовательный маршрут". Учет требований федерального законодательства при разработке образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптированная образовательная программа: требования к составлению.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов (2 ч.)**

##### **Тема 1. Технология создания учебного плана (2 ч.)**

1. Федеральные требования к разработке учебного плана. Особенности составления части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки (годовой, недельный). Требования к режиму уроков и каникулам в начальной школе.

2. Требования Сан Пин к составлению расписания уроков в начальной школе. Анализ составления расписания уроков в образовательных организациях Российской Федерации (школы с углубленным изучением отдельных предметов, авторские школы, лицеи, сельская общеобразовательная школа, городская общеобразовательная школа). Требования к организации учебных занятий для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность календарно-тематического планирования. Требования к разработке календарно-тематического плана в начальной школе. Структура календарно-тематического плана. Построение календарно-тематического плана.

## **Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов (2 ч.)**

Тема 2. Требования к проектированию рабочей программы (2 ч.)

1. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
2. Функции рабочей программы дисциплины (нормативная, информационно-методическая и организационно-планирующая).
3. Планирование содержания учебного материала по годам обучения.
4. Определение методик или технологий обучения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность, особенности проектирования, требования к разработке.
6. Субъекты построения индивидуального образовательного маршрута.
7. Индивидуальный образовательный маршрут в разрезе федеральных нормативно-правовых документов.
8. Анализ опыта проектирования индивидуального образовательного маршрута учителями начальных классов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (60 ч.)**

#### **Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к учебно-методической документации в начальной школе.

2. Сравните образовательные программы образовательных организаций разного типа (гимназия, лицей, общеобразовательная школа; городская школа, сельская школа).

3. Разработайте расписание учебных занятий для начальной школы с учетом следующих условий:

- в параллели по 2 класса;
- пятидневная учебная неделя;
- учителя-предметники по физической культуре, музыке;
- учитель начальных классов работает на полную ставку.

#### **Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте передовой опыт учителей начальных классов по формированию «портфолио» учащегося (учителя) (по материалам публикаций периодической печати, Интернет-сайтов газеты «Первое сентября») и разработайте макет данного документа.

2. Создайте «банк» учебно-методических материалов для начальной школы (классный журнал (электронный журнал), план воспитательной работы, макет рабочей программы по предметной области, макет рабочей программы внеурочной деятельности и т. д.).

3. Предложите технологию работы с учебно-методической документацией с учетом годового планирования.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                       |
|------------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                          |
| ОПК-4 ПК-6       | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Учебно-методические материалы учителя начальных классов. |
| ОПК-4 ПК-6       | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Разработка учебно-методических материалов.               |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Правоведение, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Землеведение и краеведение, Педагогические технологии в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины.<br>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;<br>Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                               |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Проведите экспертизу расписания уроков в начальной школе опираясь на требования ФГОС НОО и СанПин.

|   | 1 класс        | 2 класс        | 3 класс       | 4 «А» класс | 4 «Б» класс   |
|---|----------------|----------------|---------------|-------------|---------------|
| № | 1 Литературное | 1 Литературное | 1 Физкультура | 1 Родная    | 1 Родной язык |

|         |   |                     |   |                             |   |                     |            |                     |   |                     |
|---------|---|---------------------|---|-----------------------------|---|---------------------|------------|---------------------|---|---------------------|
|         |   | чтение              |   | чтение                      |   |                     | литература |                     |   |                     |
|         | 2 | Математика          | 2 | Русский язык                | 2 | Родная литература   | 2          | Родной язык         | 2 | Литературное чтение |
|         | 3 | Русский язык        | 3 | Окружающий мир              | 3 | Родной язык         | 3          | Русский язык        | 3 | Русский язык        |
|         | 4 | Технология          | 4 | Технология                  | 4 | Русский язык        | 4          | Музыка              | 4 | Физкультура         |
|         | 5 |                     | 5 |                             | 5 | ИЗО                 | 5          | Физкультура         | 5 | ИЗО                 |
|         | 6 |                     | 6 |                             | 6 |                     | 6          |                     | 6 |                     |
| вторник | 1 | Литературное чтение | 1 | Английский язык             | 1 | Русский язык        | 1          | Русский язык        | 1 | Русский язык        |
|         | 2 | Русский язык        | 2 | Русский язык                | 2 | Математика          | 2          | Математика          | 2 | Английский язык     |
|         | 3 | Физкультура         | 3 | Математика                  | 3 | Литературное чтение | 3          | Английский язык     | 3 | Математика          |
|         | 4 | Окружающий мир      | 4 | Литературное чтение         | 4 | Английский язык     | 4          | Технология          | 4 | ОРКСЭ               |
|         | 5 |                     | 5 | Музыка                      | 5 | Физкультура         | 5          |                     | 5 | Музыка              |
|         | 6 |                     | 6 |                             | 6 |                     | 6          |                     | 6 |                     |
| среда   | 1 | Физкультура         | 1 | Русский язык                | 1 | Литературное чтение | 1          | Математика          | 1 | Русский язык        |
|         | 2 | Математика          | 2 | Математика                  | 2 | Математика          | 2          | Русский язык        | 2 | Математика          |
|         | 3 | Литературное чтение | 3 | Физкультура                 | 3 | Русский язык        | 3          | Литератуное чтение  | 3 | Окружающий мир      |
|         | 4 | Русский язык        | 4 | Окружающий мир              | 4 | Окружающий мир      | 4          | Физкультура         | 4 | Литературное чтение |
|         | 5 | ИЗО                 | 5 | Родной (русский) язык       | 5 | Музыка              | 5          | Окружающий мир      | 5 | Физкультура         |
|         | 6 |                     | 6 |                             | 6 |                     | 6          |                     | 6 |                     |
| четверг | 1 | Математика          | 1 | Английский язык             | 1 | Математика          | 1          | Математика          | 1 | Русский язык        |
|         | 2 | Литературное чтение | 2 | Математика                  | 2 | Английский язык     | 2          | Русский язык        | 2 | Математика          |
|         | 3 | Русский язык        | 3 | Русский язык                | 3 | Физкультура         | 3          | Литературное чтение | 3 | Английский язык     |
|         | 4 | Окружающий мир      | 4 | ИЗО                         | 4 | Русский язык        | 4          | Английский язык     | 4 | Физкультура         |
|         | 5 |                     | 5 | Физкультура                 | 5 |                     | 5          |                     | 5 |                     |
|         | 6 |                     | 6 |                             | 6 |                     | 6          |                     | 6 |                     |
| пятница | 1 | Математика          | 1 | Родная (русская) литература | 1 | Окружающий мир      | 1          | Математика          | 1 | Литератное чтение   |
|         | 2 | Русский язык        | 2 | Математика                  | 2 | Математика          | 2          | Литератуное чтение  | 2 | Математика          |
|         | 3 | Физкультура         | 3 | Родной язык                 | 3 | Литературное чтение | 3          | Окружающий мир      | 3 | Окружающий мир      |
|         | 4 | Музыка              | 4 | Физкультура                 | 4 | Технология          | 4          | ИЗО                 | 4 | Технология          |
|         | 5 |                     | 5 |                             | 5 |                     | 5          | Физкультура         | 5 |                     |
|         | 6 |                     | 6 |                             | 6 |                     | 6          |                     | 6 |                     |

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Предложите виды учебной деятельности, которые можно организовать на инновационных образовательных площадках региона (Технопарк, физкультурно-оздоровительные комплексы и т. п.). Поясните, в какой учебно-методической документации это должно быть отражено и каким образом.

Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. В рабочую программу дисциплины включается раздел «Планируемые результаты

обучения». На основе каких документов он формируется? Имеет ли право учитель начальных классов предлагать результаты обучения, сформулированные самостоятельно?

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Ознакомьтесь с циклограммой классного руководителя 1 класса. Выберите и выпишите все виды работ, которые заложены в циклограмму ошибочно.

*Циклограмма классного руководителя 1 класса*

**Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Проведение классного часа.
5. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий по плану.
3. Проведение экскурсий.
4. Работа с родителями.
5. Взаимодействие с учителями предметниками.
6. Работа с активом класса.

**Ежемесячно**

1. Посещение уроков в своём классе.
2. Взаимодействие с медработником школы, социальным педагогом, логопедом.
3. Встреча с родительским комитетом.
4. Встреча с директором школы.

**Один раз в четверть**

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.
2. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Сбор макулатуры.
4. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.
5. Сбор денежных средств для нужд класса.

**8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-6)**

1. Педагогические основы проектной деятельности.
2. Учебно-методические материалы: понятие, классификация, требования к составлению.
3. Особенности проектирования рабочих программ по предметам начальной школы с учетом ФГОС НОО.
4. Специфика проектирования авторских программ внеурочной деятельности учителем начальных классов.
5. Современные требования к структуре и отбору содержания материала.
6. Специфика работы со школьной документацией учителя начальных классов.
7. Требования к ведению классного журнала (электронного журнала).

8. Требования к разработке рабочих программ в начальной школе по предметным областям.
9. Специфика планирования внеучебной деятельности младших школьников.
10. Технология составления «портфолио» ученика.
11. Технология составления «портфолио» учителя.
12. Специфика разработки авторских программ учебной и внеучебной деятельности.
13. Требования к ведению, оформлению текущей школьной документации учителем начальной школы (классным руководителем).
14. Нормативно-правовые аспекты ведения школьной документации.
15. Проектная деятельность как направление, форма и результат деятельности учителя начальных классов.
16. Реализация принципов педагогического моделирования в процессе планирования учебно-воспитательной работы.
17. Факультативные курсы по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе.
18. Использование информационных технологий в процессе проектирования учебно-методических материалов.
19. Аккредитация образовательных программ в начальной школе.
20. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность, особенности проектирования, требования к разработке.
21. Роль факультативных занятий в начальной школе. Структура факультатива.
22. Формирование годового плана работы с родителями.
23. Функции рабочей программы дисциплины.
24. Требования к утверждению учебно-методической документации в начальной школе.
25. Сущность календарно-тематического планирования. Структура календарно-тематического плана.
26. Технология составления расписания уроков.
27. Технология создания учебного плана.
28. Контроль и учет учебно-методической документации в начальной школе.
29. Адаптированная образовательная программа: требования к составлению.
30. Авторские факультативы. Факультативы, рекомендуемые ФУМО.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

#### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.zavuch.info/> - Всероссийский педагогический портал с разработками уроков, презентаций, мастер-классов и открытых уроков.
2. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - Журнал «Педагогический мир»
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российский федеральный портал [Электронный ресурс].

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.